



O TRABALHO COM MEIO AMBIENTE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA/MG

Fernanda Duarte Araújo Silva¹; Ana Maria de Oliveira Cunha²

1 FACIP/UFU Uberlândia (fernandaduarte@pontal.ufu.br)

2 INBIO/UFU Uberlândia/MG

Recebido em: 08/09/2015 – Aprovado em: 14/11/2015 – Publicado em: 01/12/2015

RESUMO

O presente estudo apresenta resultados parciais de uma pesquisa de Doutorado em Educação, desenvolvida na Universidade Federal de Uberlândia, no período de 2013 a 2015, que buscou identificar quais são as representações dos professores que trabalham na Educação Infantil sobre o trabalho com ciências. O referencial teórico metodológico utilizado foi o das Representações Sociais, na perspectiva moscoviciana. Para a coleta de dados aplicamos um questionário à 83 professores e entrevistamos 20 sujeitos, todos atuantes na rede pública municipal de ensino de Uberlândia/MG. As questões que nortearam essa pesquisa de doutorado foram: Quais as representações de professores da Educação Infantil do município de Uberlândia, sobre o trabalho com ciências? O que deve ser contemplado segundo os professores nessa área de conhecimento? Quais são para esses sujeitos, as metodologias adequadas para trabalhar com ciências? Quais são as possibilidades e dificuldades de trabalhar com ciências no cotidiano da Educação Infantil? Nosso objetivo foi então identificar, compreender e analisar quais as representações sociais de professores da Educação Infantil, do município de Uberlândia sobre o trabalho com ciências e as metodologias que devem ser desenvolvidas com essa área de conhecimento. Buscamos também identificar quais as representações dos sujeitos sobre as possibilidades e dificuldades de se trabalhar com ciências na Educação Infantil. Perguntarmos no questionário, se os sujeitos trabalhavam com ciências na Educação Infantil e detectamos que a maioria dos sujeitos, 96%, possuem a representação de que o fazem. Logo após, solicitamos que esses sujeitos que responderam positivamente, explicassem, durante as entrevistas, como desenvolviam esse trabalho. Nas representações dos professores, os temas que devem ser abordados no trabalho com ciências na Educação Infantil são: meio ambiente, higiene e alimentação. Optamos por apresentar nesse artigo, os diálogos tecidos nas entrevistas, sobre o trabalho com meio ambiente. Em linhas gerais, identificamos que os professores possuem a representação de que trabalham de forma significativa o tema meio ambiente, mas restringem esse trabalho às salas de aula, às datas comemorativas, ao ensino de símbolos, classificações, confecções de materiais de sucata e atividades fotocopiadas, consideradas pela literatura da área como pouco relevantes para a formação das crianças.

Palavras-chave: Meio-Ambiente; Ciências; Educação Infantil.