



O RACIOCÍNIO OPERATÓRIO-CONCRETO DE CRIANÇAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Jovana Lino Bontempo¹; João Vitor Alves Rodrigues²; Alex Santos Bandeira Barra³

1 Instituto Federal de Goiás, Campus Inhumas (jovanalino@outlook.com)

2 Instituto Federal de Goiás, Campus Inhumas

3 Instituto Federal de Goiás, Campus Inhumas

Recebido em: 08/09/2015 – Aprovado em: 14/11/2015 – Publicado em: 01/12/2015

RESUMO

O presente trabalho teve por objetivo analisar um grupo de 08 crianças com idades entre 07 e 10 anos do ensino fundamental I do município de Inhumas pertencentes a uma escola pública. Foram analisados seus níveis de conservação, raciocínio e argumentos provas piagetianas (Psicologia) e atividades de Ciências. Os testes foram aplicados entre setembro de 2014 e maio de 2015. Nas provas, avaliou-se as conservações de comprimento, volume, massa e quantidade. Constatou-se: 1) uma maior acentuação do pensamento operatório concreto do que o pensamento pré-operacional; 2) corrobora-se a relação idade e desenvolvimento cognitivo defendida por Piaget; 3) não houve discrepâncias entre o raciocínio de meninos e meninas numa mesma faixa etária não havendo diferenças cognitivas de gêneros; 4) crianças com faixas etárias menores podem ter desempenho acadêmico melhor que de alunos de faixa etária superior; 5) Crianças de faixa etária menor podem ter desempenho melhor que crianças de faixa etária maior; 6) O incentivo intelectual de uma criança ficou abaixo da média para a sua idade, comprovando o pouco incentivo que as escolas do ensino fundamental I dão ao raciocínio das crianças; 7) As atividades tradicionais pouco exploram a capacidade de elaboração dos estudantes; 8) todas as crianças atingiram o nível das operações concretas, com pequenas oscilações; 9) várias atividades avaliadas exploram pouco os conhecimentos de ciências, tanto do ponto de vista científico, quanto do cotidiano do aluno; 10) todas as atividades de ciências avaliadas demonstram excesso de verbalismo, predominando mais o enunciado de termos que propriamente a exploração através das imagens de animais.

Palavras-Chave: Raciocínio Operatório-Concreto, Crianças, Ensino de Ciências