



IMPLANTAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIODIVERSIDADE NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE TEMPO INTEGRAL DE GOIÂNIA- GO

Rodrigo Ansaloni de Oliveira¹; Iel Marciano de Moraes Filho²; Keila Cristina Felis³;
Roosevelt Leão Junior⁴

1 Professor Especialista do Departamento de Educação Física da Fundação de Ensino Superior de Goiatuba – Goiás – Brasil (rodrigo.fafich@hotmail.com)

2 Estudante de Mestrado da Universidade Católica de Goiás

3 Professora Especialista do Departamento de Enfermagem da Fundação de Ensino Superior de Goiatuba - Goiás

4 Professor Mestre do Departamento de Educação Física da Fundação de Ensino Superior de Goiatuba - Goiás

Recebido em: 08/09/2015 – Aprovado em: 14/11/2015 – Publicado em: 01/12/2015

RESUMO

O trabalho de Educação Ambiental - EA deve distinguir que a escola não é o espaço exclusivo onde incide o aprendizado e não é obrigatoriamente nela que se começa e se termina a aula. O diálogo sobre o ambiente, arguindo e acatando o aprendizado teórico vivenciado pelos alunos é essencial para que esses repensem suas opiniões e organizem seus próprios enunciados e pareceres. Esse ensaio teórico tem como objetivo incentivar a implementação da disciplina biodiversidade nas escolas estaduais de Goiânia – GO, os métodos usados foram feitos por etapas, primeiramente enfocou o relato da experiência de práticas de educação ambiental de forma de aula expositiva para os alunos, incluindo crianças do 1º ano ao 5º ano do ensino fundamental, nas faixas etárias de cinco a doze anos de idade enfocando experiências de educação e preservação e conservação ambiental e estimular a práticas de diversidades pedagógicas na obtenção e disseminação de conhecimentos. Nesse contexto, e na busca da mediação desses valores, a escola se torna, então, um espaço privilegiado para possibilitar parte das transformações necessárias à construção de uma sociedade igualitária que respeite a diversidade nos diversos sistemas ecológicos e sociais. Os Resultados nos mostram que o aluno a partir do contexto possa construir seu próprio conhecimento motivando a procurar novas informações além de despertar o respeito em relação conservação ambiental. Conclui-se que esta estratégia interdisciplinar repasse diversos conhecimentos a respeito do meio ambiente e prática de ações que potencializaram mudanças no ambiente escolar e o início da formação de uma consciência política transformadora.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental, Biodiversidade, Escolas.