



GOVERNO DE GOIÁS

PERSPECTIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Josilaine Pereira da Silva*, Bárbara Moisés Nunes, Bruna Calaça de Melo, Karlla Vieira do Carmo, Maria Inês Cruzeiro Moreno

Ciências Biológicas, Universidade Federal de Goiás- Regional Catalão.

*johsi.pds@hotmail.com

Recebido em: 01/09/2014 – Aprovado em: 19/09/2014 – Publicado em: 24/09/2014

Historicamente é perceptível que o papel do professor se diferencia ao longo do tempo, alterando consequentemente o papel do aluno. Há Alguns anos um estudante era visto no processo de ensino, como uma “folha em branco”, cuja responsabilidade estava em ouvir, assimilar e cumprir regras estabelecidas pelo docente e pela instituição escolar. Com o passar dos anos esse tipo de concepção tem sido substituída por aquelas que compreendem o estudante como um indivíduo possuidor de diversos conhecimentos, mesmo antes de frequentar o ambiente escolar, percebe o aluno como alguém que tem liberdade para se expressar durante sua aprendizagem, e vê a relação entre docente e estudante não mais o detentor do saber e vaso a ser preenchido de conhecimento, respectivamente. Essas mudanças fizeram com que o professor se tornasse um mediador para o aprendizado e não um “mestre”, e buscasse metodologias e alternativas diferenciadas para ensino, que não somente o uso do quadro e giz como recurso didático. Entre essas metodologias estão o uso das TIC (tecnologia de informação e de comunicação), como um método para a aprendizagem em ciências e biologia, pois ele constitui um elemento valorizador das práticas pedagógicas, já que acrescentam em termos de acesso à informação e flexibilidade. Inserir as novas formas de informação e comunicação durante o processo de ensino facilita a compreensão e estimula os alunos a estudarem. Das várias ferramentas, métodos e técnicas que coexistem nas escolas de domínio das TIC, o computador destaca-se, pois é o elemento em relação ao qual existe uma maior interação. Com o objetivo de verificar a importância desse recurso didático no ensino de ciências e biologia, essa pesquisa terá como foco inserir atividades de simulação em computador acerca dos conteúdos contemplados nas séries investigadas. Para isso, será elaborada uma unidade de ensino de um conteúdo de ciências biológicas, incluindo atividades de simulação já existentes e disponíveis em sites educacionais e posteriormente, desenvolvida com uma turma de ensino fundamental II em uma escola pública do município de Catalão-GO. A pesquisa terá como metodologia de coleta e análise de dados a abordagem qualitativa. Espera-se compreender de que forma a utilização dessa TIC auxiliará na aprendizagem do conteúdo de ciências biológicas escolhido.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino; Ciências e Biologia; Professor, TIC.