



MITO-QUIZ: UM JOGO PARA O ENSINO DE MITOSE

Marcos Michael da Silva*, Matheus Rezende de Mesquita Correia, Marcela Moreira da Silva, Maria Rita de Cássia Campos

Departamento de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Goiás-Regional Catalão.

* marcosmichaelsilva@gmail.com

Recebido em: 01/09/2014 – Aprovado em: 19/09/2014 – Publicado em: 24/09/2014

A preocupação com as dificuldades no ensino e aprendizagem de conceitos abstratos como a divisão celular encontra-se refletida na literatura da área. Nesta perspectiva, o uso de jogos lúdicos ou educativos tem se mostrado uma eficiente estratégia no processo de ensino aprendizagem uma vez que permite a contextualização, o raciocínio, e a memorização do conteúdo, que na maioria das vezes é pouco compreendido pelos alunos. O objetivo deste trabalho foi desenvolver um jogo onde fosse possível abordar conceitos relacionados à divisão celular e suas etapas. O jogo, denominado Mito-Quiz, foi desenvolvido para ser uma atividade lúdica e informativa envolvendo graduandos na disciplina de Biologia Celular do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas da UFG Regional Catalão. Para este jogo foi utilizada uma folha de papel A4 contendo 15 questões de múltipla escolha com 3 níveis de dificuldade: fácil, médio e avançado. Cada nível possuía 5 perguntas e tais perguntas apresentavam pontuações que aumentavam de acordo com o grau de dificuldade da pergunta. As pontuações foram distribuídas em 100, 200, 300, 400 e 500 pontos, que seriam creditados caso a resposta dada fosse correta. Foi solicitado que os alunos se dividissem em dois grupos de maneira igualitária, preferencialmente, e que tais grupos respeitassem regras básicas relacionadas ao tempo de execução, a pontuação e a ética entre os grupos. Após, ser feito o esclarecimento das regras o jogo se iniciou, os dois grupos tiraram na sorte com o “Par ou Ímpar” para determinar qual deles começaria primeiro. O grupo que iniciou respondeu a primeira questão e obteve a sua pontuação, em seguida foi a vez do grupo adversário escolher uma questão e a pontuação que desejavam obter, assim o Mito-Quiz foi explorado até que todas as questões terminassem. No final da aplicação da atividade foi realizada uma somatória dos pontos e assim foi possível determinar o grupo vencedor que recebeu uma premiação simbólica por sua vitória. Notou-se que o Mito-Quiz teve uma excelente aceitação por parte dos envolvidos e ambos os grupos o realizaram de maneira competitiva, porém pacífica. Estes resultados preliminares sugerem que jogos podem ser utilizados como ferramenta complementar no ensino de divisão celular.

PALAVRAS-CHAVE: Biologia celular, divisão celular, ensino, jogos educativos.