



CONTEXTUALIZANDO O ENSINO DE ZOOLOGIA: DIVERSIDADE DE VERTEBRADOS E A FAUNA DO CERRADO

Jeniffer Kauanne Rodrigues Martins^{1*}, Ana Paula Matutino Duarte¹; Ana Flávia Vigário².

¹Licencianda em Ciências Biológicas, Universidade Federal de Goiás - Regional Catalão. ²Professora do Departamento de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Goiás - Regional Catalão.

*kauanne_mek@hotmail.com

Recebido em: 01/09/2014 – Aprovado em: 19/09/2014 – Publicado em: 24/09/2014

O estágio é uma etapa fundamental para o início da carreira docente, nele foi observado o cotidiano da escola campo e, diante dos Eixos Temáticos elaborados pelo Currículo Referência da Rede Estadual de Educação do Estado de Goiás para as turmas do 2º Ano do Ensino Médio foi proposto um projeto de intervenção. O colégio no qual será aplicado este projeto é o Colégio de Ensino Médio em Período Integral–CEPI Polivalente “Dr. Tharsis Campos”, localizado no município de Catalão, Goiás. Atualmente se observa grande índice de alunos desestimulados a estudar, fato esse que muitas vezes se explica devido a ser utilizado em sala de aula metodologias voltadas somente as sequências contidas nos Livros Didáticos o que acaba tornando a rotina escolar monótona e cansativa. Muitos textos referentes ao ensino, como por exemplo, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), suscitam a urgência em desenvolver o pensamento crítico e as competências na resolução de problemas dentro da sala de aula. Para isso, diversas instituições de ensino estão adotando um novo currículo baseado em “The Problem Based on Learning” - PBL (ABP - Aprendizagem Baseada em Problemas). Além do mais, trata-se de prática predominante para o aprendizado de conteúdos cognitivos e que consegue integrar diferentes disciplinas isso porque ele apresenta problemas em um determinado contexto, através de um processo ativo, cooperativo, integrado e interdisciplinar. Mesmo com o surgimento de diversas metodologias de ensino os conteúdos de Zoologia ainda são apresentados de maneira repetitiva, fragmentada e descontextualizada, enfocando e priorizando a memorização de nomes e características adotadas nos textos do livro didático, e na utilização de exemplos de animais que não estão inseridos no dia-a-dia destes estudantes. Dessa forma, compreendendo a necessidade de se adotar metodologias que estimulem os alunos e aproxime o assunto com seu cotidiano, este trabalho objetivou propor o ensino comparativo da diversidade de animais vertebrados através do conhecimento anatomo-fisiológico a estes estudantes assim como, destacar a eles quais são e a importância da preservação da fauna do Cerrado brasileiro. Para que esta finalidade seja alcançada serão ministradas doze aulas teóricas em que no início da maioria destas aulas será utilizado um PBL referente ao assunto. Com este projeto buscaremos que estes alunos aprendam uma porcentagem significativa do tema e consigam relacionar o assunto com o que ocorre ao seu redor, levando-os a

conhecer, discutir, questionar e se sensibilizar quanto aos animais que estão presentes no bioma da região, o Cerrado.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado, Diversidade de Vertebrados, ensino médio. PBL.